

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 189 Центрального района Волгограда»

400066, г. Волгоград, ул.Краснознаменская,21 тел: 33-46-68, dou-189@volgadmin.ru

Принята

На заседании

Педагогического Совета № 1

От 31.08.2022г.

Введена в действие и утверждена
приказом № 29 от «31» 08 .2022г.
Заведующий МОУ Детский сад № 189
О.К.Кириличева



Рабочая программа
педагога-психолога
МОУ Детский сад № 189
На 2022-2023 уч.г.

Педагог-психолог : Фролова Д.Г.

Содержание

1. Пояснительная записка.

1.1 Цели и задачи реализации программы.

1.2 Принципы формирования рабочей программы.

2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

3. Направления деятельности педагога-психолога.

4. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДО ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС.

5. Проектирование психологического сопровождения образовательного процесса в соответствии с контингентом участников.

План работы педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №189 Центрального района Волгограда» на 2018 – 2019 учебный год.

6. Развивающая среда кабинета педагога-психолога.

Приложение

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №189 Центрального района Волгограда» разработана

- в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года);
- в соответствии с положением о службе практической психологии в системе Минобрнауки России (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 октября 1999 . №636)
- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения;
- в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №189 Центрального района г. Волгограда», разработанной в соответствии с ФГОС;
- в соответствии с Уставом ДООУ;
- локальными актами учреждения;
- в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования в организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, способствует сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Содержание рабочей программы реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и других участников образовательно-воспитательного процесса.

1.1 Принципы формирования рабочей программы.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **Принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип ведущей деятельности дошкольника**, который учитывает актуальное развитие, ориентируется на зону ближайшего развития ребенка, способствует созданию социальной ситуации развития, в которой формируются новообразования дошкольников. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.**
- **принцип конфиденциальности;**
- **программа построена с учетом роли и места психолога в детском саду.** Психолог в детском саду – это, прежде всего, человек, знающий и глубоко понимающий ребенка, разбирающийся в общих закономерностях психического развития, возрастных особенностях и индивидуальных вариантах развития. В коллективе он вступает в качестве компетентного и доброжелательного консультанта, рекомендации которого выполняются благодаря его личному авторитету и признанной всеми квалификации.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Основная цель работы психолога в детском саду – создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Задачи работы психолога в детском саду разделяются на две группы:

Первая – участие в воспитательно-образовательном процессе, участие в реализации основной общеобразовательной программе детского сада ««Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе. Это психологическое просвещение педагогов и родителей, передача им знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, особенностях общения и взаимодействия с учетом конкретных условий детского сада, квалификации педагогов и их индивидуального стиля, контингента детей и родителей.

Вторая – индивидуальная работа с детьми и содействие учету их индивидуально-психологических особенностей. Это диагностика всех групп детского сада, оценка уровня умственного развития и индивидуально-психологических качеств детей, выработка рекомендаций для воспитателей и родителей, разработка приемов коррекционной работы с детьми.

Реализация Программы решает следующие задачи:

- Психологическое просвещение педагогов и родителей;
- Налаживание благоприятного климата в группах, организацию и регулирование взаимоотношений взрослых и детей;
- Организацию адаптации детей к детскому саду;
- Проведение обследования детей и выработку рекомендаций по работе с детьми, нуждающимися в коррекции их взаимоотношений со сверстниками;
- Проведение обследования отдельных детей (по запросам воспитателей или родителей) и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе.

2. Характеристика возраста и задачи развития

ПЕРВАЯ И ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППЫ

(Третий - четвертый год жизни)

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Новообразования:

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

(пятый год жизни)

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление неситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым

СТАРШАЯ ГРУППА

(шестой год жизни)

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситиативно-деловая форма общения со сверстниками.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

(седьмой год жизни)

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

2 Направления деятельности педагога-психолога.

Основными видами деятельности детского психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция.

Психологическая диагностика – выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности дошкольника. Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии.

Система психодиагностической работы:

В начале года психолог проводит экспресс диагностику всех возрастных групп по программе Л. В. Шарохиной, кроме подготовительной. На ее основе проводится углубленная диагностика с детьми, предположительно имеющими проблемы в познавательной и личной сфере. На основе углубленной диагностики строиться коррекционно-развивающая работа.

Диагностическое обследование детей подготовительной группы проводится по всем критериям и изначально является углубленной. В апреле проводится повторное обследование, чтобы оказать дополнительную помощь дошкольникам с низким уровнем готовности к обучению в школе.

После проведения коррекционно-развивающей работы проводится повторное диагностическое обследование с целью отслеживания результативности.

В случае индивидуальных запросов педагогов или родителей диагностическое обследование включается в процесс консультирования.

Программа диагностического обследования готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Компоненты готовности	Начальная диагностика	Итоговая диагностика
Личностно-мотивационный компонент: - внутренняя позиция школьника - выраженность мотивов, побуждающих к учению	«Беседа о школе» Т. А. Нежнова	Методика М. Р. Гинзбурга
	«Определение мотивов учения»	
Регулятивный компонент: - сформированность контекстного общения со взрослым	«Да и нет не говорите» Е.Е.Кравцой	

- умение выполнять задания, предлагаемые в устной форме	«Узоры» Л. И. Цеханской	«Графический диктант» Венгер
Познавательный компонент: - обобщение и классификация - словесно-логическое мышление - сравнительный анализ и синтез	«Четвертый лишний», «Классификация картинок» «Нелепицы» «Сравнение понятий»	

Диагностический комплекс
Методики исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста:

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
Подготовительная к школе группа		
1	Методика Т.А. Нежной «Беседа о школе» (фронтальный вариант). Методика «Графический диктант» в модификации Л.А. Венгера, А.Л. Венгера. Методика Н.И. Гуткиной «Домик» Методика Е.Е.Кравцовой «Лабиринт»	Выявление уровня психосоциальной зрелости. Выявление уровня сформированности у детей умения действовать по правилу и по указанию взрослого; предпосылок учебной деятельности: принятие ребенком учебной задачи, ее сохранение и осуществление им контрольно-оценочных действий, пространственной ориентировки, мелкой моторики Выявление особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсо-моторной координации и тонкой моторики руки, а также умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его. Выявление уровня развития коммуникативных действий по согласованию

	Методика «Исключение понятий»	усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества со сверстниками. Выявление уровня процессов обобщения и отвлечения.
Старшая группа		
2	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду». Внимание. Методика «Найди такую же картинку». Память. Методика «10 предметов». Мышление. Методика «Найди семью». Мышление. Методика «Рыбка». Речь и мышление. Методика «Последовательные картинки». Восприятие. Методика «Разрезные картинки». Воображение. Методика «На что это похоже?».	Выявление способности устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. Анализ объема непосредственной образной памяти. Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению. Выявление умения действовать по образцу, анализировать пространство. Выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ. Выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета. Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления
Средняя группа		
3	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду».	

	Восприятие. Методика «Коробка форм». Общая осведомленность. Методика «Покажи и назови». Восприятие, моторика. Методика «Матрешка 4-х составная». Восприятие. Методика «»Разрезные картинки 4-х составные». Память. Методика «8 предметов». Внимание. Методика «Лабиринты». Внимание. Методика «Найди такую же картинку». Мышление. Методика «Найди домик для картинки». Воображение. Методика «На что это похоже?».	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений. Выявление общей осведомленности ребенка. Выявление сформированности понятия величины, состояния моторики, наличия стойкости интереса. Выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу. Исследование объема образной памяти. Оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия. Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия. Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова. Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления
II младшая группа		
4	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду». Восприятие. Методика «Коробка форм».	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ

	Мышление. Методика «Матрешка 3-х составная».	расположения фигур в пространстве. Выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.
	Мышление, восприятие. Методика «Разрезные картинки 2-3-х составные».	Оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).
	Восприятие. Методика «Цветные кубики».	Оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции.
	Внимание, общая осведомленность. Методика «Парные картинки».	Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.
	Память. Методика «Угадай, чего не стало?».	Оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.

**Методики исследования эмоционально-личностной сферы,
детско-родительских отношений:**

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Диагностика тревожности Р. Теммла, В. Амена.	Выявление уровня тревожности детей.
2	«Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)	Выявление наличия страхов у детей.
3	Методика по выявлению тревожности и страхов А.И. Захарова	
4	Метод незавершенных предложений (тест Сакса Сиднея)	Выявление особенностей отношений ребенка к родителям, к себе, о страхах, опасениях.
5	Рисуночный тест «Моя семья» Р.В. Овчаровой.	Выявление семейной ситуации, наличия тревожности, конфликтности.
6	Тест «Дом-Дерево-Человек» Дж. Бука	Позволяет оценить особенности личностного развития.
7	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
8	Тест «Маски», «Два домика»,	Исследование общения ребенка со

	«Подарок».	сверстниками, определения его статусного места в группе.
9	Тест для родителей: «Какое место в вашей жизни занимают дети?»	
10	Тесты для родителей: «Каково ваше общение с детьми?», «Каковы ваши отношения с детьми?»	
11	Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина (Практикум по детской психологии)	

Коррекционно-развивающее направление основной целью является содействие полноценному психическому и личностному развитию дошкольников. Включает следующие формы работы:

- групповые психокоррекционные занятия (работа в личностной и познавательной сферах)
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа в личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами
- занятия по психологической подготовке к обучению в школе
- тематические занятия с родителями (обучающие семинары и тренинги)

Построение коррекционно-развивающих программ ориентируется на возрастные и индивидуальные особенности детей, ведущий тип деятельности, СанПин.

Комплекс коррекционно-развивающих программ

Коррекция и развитие познавательных процессов	В. Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия», все возрастные группы
Коррекция и развитие эмоционально личностной сферы дошкольников	Н.Ф.Иванова «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Арт-терапия и серийное рисование
Коррекционная работа по формированию психологической готовности к обучению в школе	В. Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» Коррекционно-развивающие игры. Т. Ю. Андрущенко Н. В. Карабекова;
Коррекционно-развивающие занятия в период адаптации детей к детскому саду	А. С. Роньжина «Занятия с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению»

Программы коррекционно-развивающих занятий представлены в приложении.

Под **психологическим просвещением** понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. Основным смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

План работы по психологическому просвещению в 2016-17 г

Педагогический коллектив	- Особенности нервно-психического развитие детей в период адаптации;	Выступление и участие на педсоветах и совещаниях ДОУ
	-Особенности психического развития детей всех возрастных групп;	
	- Анализ проведенной работы с выпускниками ДОУ: уровень готовности к школьному обучению, мотивационной готовности.	
	- Отчет по выполненной работе и ознакомление с перспективным планом педагога-психолога.	
	Семинар-практикум « <i>Арт - терапия, как метод коррекции психического развития ребенка</i> »	Повышение и развитие психологической компетенции педагогов
Родители	Возрастно-психологические особенности детей дошкольного возраста	Выступление на родительских собраниях
	Повышение и развитие психологической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей	

Психологическая профилактика - направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в

детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное прогнозирование и выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

План работы по психологической профилактике в 2016-17 г

Педагогический коллектив	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей». Профилактика эмоционального выгорания педагога.	Тренинг
	«Психологические особенности адаптации детей к детскому саду»	Семинар
Родители	«Первый раз в первый класс» - что должны знать родители о процессе адаптации детей к школе.	Групповая консультация
	«Не хочу, не буду!». Ребенок в период кризиса трех лет.	Групповая консультация

Консультативная работа в детском саду сосредотачивается на решении профессиональных педагогических проблем. В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования - максимально содействовать психическому, личностному развитию каждого ребенка. Заведующие детскими садами, воспитатели, родители и другие люди получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей, а не сами по себе. Воспитатели часто обращаются к психологу по следующим вопросам: причины трудностей в усвоении детьми программ обучения (подготовка к школе), нежелание и неумение детей заниматься, эмоциональные, личностные нарушения, конфликтные отношения с другими детьми. Консультации проходят в индивидуальной или групповой форме, по запросу родителей, педагогов или по инициативе психолога.

3 Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДО в соответствии с ФГОС

Рабочая программа педагога-психолога направлена на обеспечение психологического сопровождения реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ «Детство».

С этой целью педагог-психолог проводит диагностическую, просветительскую, коррекционно-развивающую работу со всеми участниками образовательного процесса.

1. Работа с педагогическим коллективом:
 - Мониторинг психолого-педагогической компетентности педагогов;
 - Психологическое просвещение педагогов о возрастных и возможных специфических и индивидуальных особенностях развития детей;
 - Обеспечение знание педагогами концепции программы «Детство», владение педагогическими технологиями и методиками.
2. Работа с воспитанниками ДОУ:
 - Мониторинг развития познавательной и личностной сферы дошкольников;
 - Коррекционно-развивающая работа с детьми;
 - Охрана и укрепление психического здоровья детей.
3. Работа с родителями:
 - Психологическое просвещение родителей о возрастных и возможных специфических и индивидуальных особенностях развития детей;
 - Информирование родителей об актуальном развитии их детей и составление рекомендации для дальнейшего развития;
 - Оптимизация детско-родительских отношений, формирование у родителей представлений развивающего взаимодействия родителей и детей.
4. Участие педагога-психолога в экспертизе рабочих программ педагогов, образовательной среды ДОУ.

4 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

**План работы
педагога-психолога в МОУ Детский сад
№ 189 Центрального района Волгограда на 2016-2017 учебный год**

Диагностическая работа					
№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
1.	Изучение адаптационного периода детей младших групп и вновь пришедших детей. Выявление детей «группы риска».	- Наблюдение за детьми - Анализ карт адаптации	Дети	Октябрь	Оформление адаптационных листов на каждого ребенка
		- Анкетирование родителей - Анкетирование педагогов	Педагоги Родители		
2.	Изучение уровня и особенностей нервно-психического развития вновь прибывших детей.	Наблюдение за детьми во время занятий и выполнения режимных моментов	Вновь прибывшие дети	Октябрь-декабрь	Совместно с воспитателями
3.	Изучение психологической готовности к обучению в школе в начале и в конце года: 1. Коммуникативное развитие	Диагностика готовности к школьному обучению Методика «Да и нет не говорите» Е.Е.Кравцовой	Дети 6-7 лет	Ноябрь-апрель	Заполнение карт детей
	2. Мотивационно-личностная готовность к обучению в школе	Методика «Определение мотивов учения»			
	3. Уровень сформированности «внутренней позиции школьника»	Методика «Беседа о школе» Нежнова Т.А.			

	4.Уровень психосоциальной зрелости дошкольников 5.Эмоционально-волевая готовность	Тестовая беседа Диагностика эмоционально-волевой готовности			
4.	Диагностикаэмоционального состояния детей	Исследование уровня тревожности, страхов, агрессии, проблем в развитии высших психических функции и т.д.	Дети 3-7 лет	В течении года	По запросу
5.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания в детей ДОУ		Все группы	В течении года	

Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
1.	Коррекция психоэмоционального состояния у вновь поступающих детей	Коррекционно-развивающие занятия по профилактике дезадаптации	Вновь прибывшие дети	В течение года	Программа психологического сопровождения в период адаптации к условиям ДОУ Роньжиной А.С.
2.	Коррекционные занятия с нарушениями эмоционального состояния детей	Занятия по снижению тревожности и устранению страхов с использованием методов арт-терапии	Дети 4-7 лет	В течении года	Программа психологического сопровождения по коррекции

					тревожности и страхов
3.	Коррекционно-развивающие занятия по формированию волевой и мотивационной готовности детей подготовительных групп	Занятия по формированию мотивационной готовности детей	Дети 6-7 лет	Январь-апрель	Программа психологического сопровождения по подготовке к школьному обучению
4.	Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов	Индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты	Дети всех возрастных групп	В течении года	По поступлению запросов
5.	Тренинговые занятия по профилактике и стабилизации психо-эмоционального состояния, развития толерантности	Развитие стрессоустойчивости	Педагоги	В течении года	По запросу администрации, педагогов

Психологические консультации

№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
1.	Оказание профессиональной помощи воспитателям и родителям в определении индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитательно-образовательной работы, в решении вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей	- Индивидуальные и групповые консультации - Консультации по результатам диагностических обследований	Родители Педагоги	В течении года	По запросу

Психопросветительская работа

1.	Повышение и развитие психологической компетенции педагогов	Семинар-практикум «Арт- терапия, как метод коррекции психического развития ребенка»	Педагоги	Февраль	
2.	Выступление и участие на педсоветах и совещаниях	- Особенности нервно-психического развития	Педагоги	Сентябрь	По плану

	ДОУ	детей в период адаптации; -Особенности психического развития детей всех возрастных групп; - Анализ проведенной работы с выпускниками ДОУ: уровень готовности к школьному обучению, мотивационной готовности - Отчет по выполненной работе и ознакомление с перспективным планом педагога-психолога.		Декабрь Май Август	работы ДОУ
3.	Повышение и развитие психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей	Беседы	Родители Педагоги	В течении года	По запросу
4.	Информирование об особенностях психического развития ребенка	Родительские собрания	Родители	В течении года	По запросу
Организационно-методическая работа					
1.	Повышение профессиональной компетентности	Участие в методических объединениях	Педагоги-психологи	В течении года	По плану работы метод. объединения
2.	Разработка коррекционно-развивающих программ в соответствии с ФГОС ДО	Анализ результатов диагностики, планирование, оформление коррекционно-развивающих мероприятий		В течении года	

3.	Просвещение родителей и педагогов по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей	- Составление рекомендаций, памяток, буклетов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей	Родители Педагоги	В течении года	
4.	Создание и подготовка психологического инструментария	Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление информационных стендов в группах и в фойе ДОУ	Родители Педагоги Дети	В течении года	
5.	Ведение отчетности работы педагога-психолога	Ведение текущей документации		В течении года	
6.	Анализ проделанной работы, планирование дальнейшей работы по улучшению работы психологической службы ДОУ	Составление отчета о проделанной работе и об итогах за прошедший год		Май	Предоставление анализа работы администрации ДОУ
7.	Составление годового плана	Планирование мероприятий		Июнь-август; В течении года	Предоставление документации администрации ДОУ по требованию

5 Развивающая среда кабинета педагога-психолога

Описание предметно-пространственной среды.

Кабинет педагога-психолога в детском саду расположен в отдельном помещении. Размер комнаты достаточный для того, чтобы проводить индивидуальные и подгрупповые занятия, светлый, мягкие светлые тона, создают спокойное рабочее настроение. В кабинете имеется кушетка, стол, шкафы, в которых находится рабочая документация, методические и диагностические пособия. Для организации работы с детьми имеется детский стол для расположения игрового материала и для проведения обучающей игровой деятельности. Пространство кабинета с целью оптимального обеспечения всех видов деятельности педагога-психолога поделено на зоны: учебную, игровую, зону релаксации, индивидуального консультирования и рабочее место психолога.

Игровая зона предназначена для облегчения контакта с детьми, проведения коррекционно-развивающих занятий, обучению приемам взаимодействия. В этой зоне находятся специальным образом подобранные и размещенные игрушки, неструктурированный игровой материал для творческого самовыражения детей (гуашь, акварельные краски, карандаши, куклы).

Учебная зона оборудована для проведения диагностических и коррекционно-развивающих занятий. Имеются детские столики и стульчики. Дидактические игры, печатные пособия, игры и пособия по отдельным коррекционно-развивающим программам хранятся в групповых помещениях.

Рабочая зона психолога предназначена для подготовки к консультациям, занятиям, оформлению документации, а так же для проведения консультаций для родителей и педагогов. В шкафу располагаются полки с научной, методической литературой. Набор диагностических методик для детей находится в процессе сбора материала.

Таким образом, частично оборудованная и оснащенная пространственная среда кабинета обеспечивает работу педагога-психолога по основным направлениям деятельности: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое и консультативное.

Организация пространства кабинета

1. Зона релаксации

Назначение:

- Снятие психологического напряжения детей и взрослых;
- Профилактика информационных и физических перегрузок;
- Индивидуальное общение с детьми из «группы риска».

Оборудование:

- Музыкальный центр;
- Кушетка;
- Мягкие игрушки;
- Фонотека с расслабляющей и приятной музыкой.

2. Игровая зона и уголок для недирективной игровой терапии

Назначение:

- Облегчение контакта с детьми;
- Наблюдение деятельности, коррекционно-развивающая работа с детьми;
- Проведение недирективной игровой терапии;
- Обучение приемам взаимодействия.

Оборудование:

Игры для детей раннего и дошкольного возраста:

- На развитие познавательных процессов,
- На развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы;
- На развитие коммуникативных навыков;
- На развитие мелкой моторики.

Игрушки:

- Дидактические (матрешки, пирамидки, кубики, шашки и т.д.)
- Куклы, имитирующие членов семьи;
- Машинки, строительная техника;
- Набор посуды;
- Животные дикие и домашние;
- Оружие (пистолеты, автоматы, мечи, шпаги и т.п.)
- Строительные кубики разной величины;
- Шкатулка с драгоценностями;
- Мячи;
- Набор доктора;
- Конструктор;
- Телефоны;
- Веревка, лоскутки;
- Дартс.

Неструктурированный игровой материал:

- Пластилин.

Материал для творческого самовыражения детей:

- Гуашь, акварельные краски;
- Простые и цветные карандаши;
- Пастель;
- Куклы;

3. Учебная зона

Назначение:

- Проведение диагностического обследования индивидуально и с подгруппой детей;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий индивидуально и с подгруппой детей;
- Игровая деятельность (конструирование, мозаика, пазлы, настольные печатные игры).

Оборудование:

- стол прямоугольной формы;
- стульчики;
- цветная бумага, картон, простые и цветные карандаши, пластилин, глина, скотч, канцелярский клей;
- набор дидактических настольно-печатных игр;

- специальные игры к отдельным коррекционно-развивающим программам;

4. Рабочая зона педагога-психолога

Назначение:

- Подготовка к консультации, занятиям, групповым встречам;
- Оформление необходимой документации;
- Индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Оборудование:

- Шкаф с полками для литературы и пособий;
- Рабочее место;
- Стол;
- Методическая литература;
- Коррекционно-развивающие программы;
- Методическая «копилка»;
- Диагностические методики:
 - для педагогов,
 - для родителей,
 - для детей раннего возраста,
 - диагностика познавательных процессов,
 - особенностей эмоционально-волевой сферы,
 - детско-родительских отношений,
 - уровня готовности к обучению в школе.
- Документация:
 - годовой план работы,
 - журнал регистрации видов деятельности,
 - индивидуальные психологические карты (детские),
 - протоколы коррекционно-развивающих занятий,
 - бланки опросников, анкет, протоколов наблюдений,
 - нормативно-правовая документация.
- Индивидуальные папки для детских работ.

Коррекционно-развивающие программы

1. Коррекционно-развивающая программа «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет».

Цель программы: Путем психолого-педагогического воздействия преодолеть у детей тревожность, страхи и психическое напряжение через управление отрицательными эмоциями, формировать психологические защиты от невротизирующих факторов.

Задачи программы:

Диагностические:

- выявление преобладающих страхов и определение степени их выраженности;
- исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него ситуаций общения с другими людьми;
- отношение ребенка к родителям, к себе, наличие страхов, опасений;
- выявление факторов, порождающих страхи.

Коррекционные:

- ориентация ребенка на собственные возможности в преодолении страхов путем рисования;
- снятие страхов путем проигрывания ситуаций взаимодействия с предметом страха;
- снятие напряжения, повышение уверенности в себе, самостоятельности;
- обучение навыкам саморасслабления и творческой саморегуляции;
- освоение коммуникативных умений;
- обучение навыкам самоконтроля в общении;

Основания программы:

«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Ивановой

Сроки и этапы реализации программы.

№	Этапы реализации	Содержание	Сроки
1	Диагностический	Диагностика преобладающих страхов, выявление факторов, порождающих страхи	Октябрь-декабрь
2	Организационно-реализационный	Организация и проведение психопрофилактических занятий в рамках программы «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет»	Январь - май

Структура и организация занятий с воспитанниками.

Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Структура была разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

Часть 1. Связана с развивающе-обучающей направленностью, ориентированной на формирование положительных эмоций, установление контакта с психологом и участниками группы. Далее следует 10 минутный перерыв – «Минутки шалости».

Часть 2. Основная. Диагностика и коррекция страхов. Сюда входят беседы, ролевые и подвижные игры, рисование страхов, сочинение волшебных историй.

Часть 3. Заключительная. Сюда входит мышечный аутотренинг расслабления и другие этюды психогимнастики на расслабление мышц тела. В конце занятия идет обсуждение по кругу переживания по поводу темы занятия.

Занятия, длительностью 30 минут проводятся 2 раза в неделю в вечерние часы раза в неделю.

Тематическое планирование. Программное содержание.

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы (перечень игр, упражнений)	Кол-во часов	
1.	Занятие 1	Часть 1	30 мин.	
		1. Беседа		
		2. Экскурсия		
		3. Детский аутотренинг		
		4. Психогимнастика		
		Часть 2		
		1. Психогимнастика		
2.	Занятие 2	2. Рисуночная терапия	30 мин.	
		3. Игротерапия		
		Часть 3		
		1.Аутотренинг психомышечной тренировки		
		2.Обсуждение по кругу занятия		
		3.Фитотерапия		
		Часть 1		
3.	Занятие 3	1.Обмен переживаниями и выполнение группового правила	30 мин.	
		2. Детский аутотренинг		
		3. Копирование образца: «передразни» жителей замка		
		4. Психогимнастика		
		Часть 2		
		1.Беседа о страхе. Рисуночная терапия		
		2. Игротерапия		
		Часть 3		
		1. Психогимнастика		
		2. Обсуждение по кругу		
		3. Фитотерапия		
		Часть 1		
		1.Обмен переживаниями и выполнение группового правила		
		2. Аутотренинг		
		3. Психогимнастика		
		Часть 2		
		1. Рисуночная терапия		
		2. Игротерапия		
		3. Психогимнастика		
		Часть 3		
		1.Напряжение и расслабление мышц лица с включением дыхания		

		2. Обсуждение по кругу		
4.	Занятие 4	Часть 1	30 мин.	
		1. Обмен переживаниями и выполнение группового правила 2. Детский аутотренинг 4. Психогимнастика		
		Часть 2		
		1. Игротерапия		
		Часть 3		
		1. Аутотренинг мышечного расслабления 2. Психогимнастика 3. Обсуждение по кругу. Фитотерапия		
5.	Занятие 5	Часть 1	30 мин.	
		1. Обмен переживаниями и выполнение группового правила 2. Детский аутотренинг		
		Часть 2		
		1. Игротерапия 2. Рисуночная терапия с последующим собеседованием 3. Игротерапия		
		Часть 3		
		1. Аутотренинг мышечного расслабления 2. Обсуждение переживаний по кругу 3. Фитотерапия		
6.	Занятие 6	Часть 1	30 мин.	
		1. Обмен переживаниями и выполнение группового правила 2. Детский аутотренинг 3. Психогимнастика		
		Часть 2		
		1. Игротерапия 2. Игротерапия		
		Часть 3		
		1. Танцевальная терапия 2. Аутотренинг мышечного расслабления 3. Обсуждение переживаний по кругу. Фитотерапия		
7.	Занятие 7	Часть 1	30 мин.	
		1. Обмен переживаниями и выполнение группового правила 2. Детский аутотренинг 3. Телесная терапия		
		Часть 2		
		1. Игротерапия 2. Рисуночная терапия 3. Игротерапия		

		Часть 3		
		1. Психогимнастика 2. Аутотренинг мышечного расслабления 3. Обсуждение переживаний по кругу. Фитотерапия		
8.	Занятие 8	Часть 1	30 мин.	
		1.Обмен переживаниями и выполнение группового правила 2. Детский аутотренинг 3. Психогимнастика		
		Часть 2		
		1. Игротерапия 2. Метод «Эмоциональные качели» 3. Игротерапия		
		Часть 3		
		1. Аутотренинг мышечного расслабления 3. Обсуждение переживаний по кругу. Фитотерапия		
9.	Занятие 9	Часть 1	30 мин.	
		1.Обмен переживаниями и выполнение группового правила 2. Детский аутотренинг 3. Психогимнастика		
		Часть 2		
		1. Беседа о страхах. Игротерапия 2. Рисуночная терапия 3. Игротерапия		
		Часть 3		
		1. Аутотренинг мышечного расслабления 2. Психогимнастика 3. Обсуждение переживаний по кругу. Фитотерапия		
10.	Занятие 10	Часть 1	30 мин.	
		1.Обмен переживаниями и выполнение группового правила 2. Детский аутотренинг 3. Психогимнастика		
		Часть 2		
		1. Игротерапия 2. Рисуночная терапия 3. Игротерапия		
		Часть 3		
		1. Аутотренинг мышечного расслабления 2. Обсуждение переживаний по кругу. Фитотерапия		
11.	Занятие 11	Часть 1	30 мин.	

		1.Обмен переживаниями и выполнение группового правила 2. Детский аутотренинг 3. Психогимнастика		
		Часть 2		
		1. Игротерапия. Беседа о страхах 2. Рисуночная терапия 3. Игротерапия		
		Часть 3		
		1. Аутомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании 2. Обсуждение переживаний по кругу. Фитотерапия		
12.	Занятие 12	Часть 1	30 мин.	
		1.Обсуждение по кругу 2. Детский аутотренинг 3. Психогимнастика		
		Часть 2		
		1. Проективная методика «На что похоже?» 2. Рисуночная терапия 3. Игротерапия		
		Часть 3		
		1. Аутомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании. Психогимнастика 2. Обсуждение переживаний по кругу. Фитотерапия		
13	Занятие 13	Часть 1	30 мин.	
		1.Обмен переживаниями и выполнение группового правила 2. Детский аутотренинг 3. Психогимнастика		
		Часть 2		
		1. Беседа 2. Игротерапия. Апликация 3. Игротерапия		
		Часть 3		
		1. Аутомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании 2. Обсуждение переживаний по кругу. Фитотерапия		
14.	Занятие 14	Часть 1	30 мин.	
		1.Обмен переживаниями и выполнение группового правила 2. Детский аутотренинг 3. Психогимнастика		
		Часть 2		
		1. Беседа 2. Пиктограмма - апликация		

		3. Рисование фломастерами «Дорисуй человечков» 4. Игротерапия		
		Часть 3		
		1. Аутомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании 2. Обсуждение по кругу. Фитотерапия		
15.	Занятие 15	Часть 1	30 мин.	
		1. Обмен переживаниями и выполнение группового правила 2. Детский аутотренинг 3. Телесная терапия		
		Часть 2		
		1. Рисуночная терапия. Беседа о страхе 2. Игротерапия		
		Часть 3		
		1. Аутомышечный тренинг, расслабление 2. Обсуждение по кругу. Фитотерапия		
16.	Занятие 16	Часть 1	30 мин.	
		1. Обмен переживаниями и выполнение группового правила 2. Детский аутотренинг 3. Психогимнастика		
		Часть 2		
		1. Демонстрация фильма «У страха глаза велики». Метод «Эмоциональные качели». Игра – драматизация. Куклотерапия 2. Прием десенсибилизации		
		Часть 3		
		1. Психогимнастика 2. Обсуждение по кругу. Фитотерапия		
17.	Занятие 17	Часть 1	30 мин.	
		1. Обмен переживаниями 2. Детский аутотренинг 3. Психогимнастика		
		Часть 2		
		1. Сочинение коллективной волшебной истории на тему страхов. Игра – драматизация. Куклотерапия 2. Игротерапия		
		Часть 3		
		1. Психогимнастика 2. Обсуждение по кругу. Фитотерапия		
18.	Занятие 18	Часть 1	30 мин.	

		1.Обмен переживаниями 2. Детский аутотренинг 3. Психогимнастика		
		Часть 2		
		1. Игротерапия. Куклотерапия 2. Игротерапия		
		Часть 3		
		1. Танцевальная терапия 2. Обсуждение по кругу. Фитотерапия		
19.	Занятие 19	Часть 1	30 мин.	
		1.Выполнение группового ритуала «Ритуал входа» 2. Беседа 3. Аутотренинг «Путешествие на голубую звезду»		
		Часть 2		
		1. Рисуночная терапия. Рассказы детей 2. Игротерапия		
		Часть 3		
		1. Ритуал выхода из тренинга		

Описание контингента потенциальных участников программы.

Потенциальными участниками данной программы являются дети 5-7 лет.

Ожидаемые результаты.

1. Преодоление тревожности и страха
2. Создание положительного эмоционального фона в группе сверстников.
- 3.Снятие напряжения, повышение уверенности в себе, самостоятельности.

Рекомендации по проведению занятий.

Заинтересованность, занимательность способствует формированию у детей положительного отношения к занятиям, что в значительной мере помогает нейтрализовать страхи и эмоционально-отрицательные переживания.

Занятия проводятся 2 раза в неделю в вечерние часы. Длительность занятий от 30 минут до 1ч 30 минут, в зависимости от выбранного психологом вида деятельности. Так как представленные сценарии лишь схема, ориентирующая психолога. Многие игры, упражнения , этюды проводятся, как самостоятельные виды терапии, либо адаптируются, исключаются или заменяются другими игровыми упражнениями, в зависимости от возможностей и желаний детей.

2. Коррекционно-развивающая программа для детей подготовительной к школе группы «Мы идем в школу».

Цель программы: создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста предпосылок успешного школьного обучения.

Задачи программы:

- Способствовать развитию произвольности психических процессов, становлению самооценки и самоконтроля.
- Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификацию, сравнение.
- Формировать коммуникативные навыки детей.

Основания программы:

- программа «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохиной;
- «Готовь руку к школе» Матыцин В.П.

Сроки и этапы реализации программы

№	Этапы реализации	Содержание	Сроки
1	Диагностический	Выявление уровня психологической готовности детей к школьному обучению.	Октябрь-декабрь
2	Организационно-реализационный	Организация и проведение развивающих занятий в рамках программы «Мы идем в школу» по расписанию.	Январь-май
3	Оценочно-итоговый	Проведение психолого-педагогического обследования будущих первоклассников с целью выявления уровня психологической готовности к школе.	Апрель -май

Структура и организация занятий с воспитанниками

1. Ритуал приветствия – позволяет настроить детей на занятие. Приветствуя друг друга, дети проявляют уважение и почтительность.

2. Рефлексия предыдущего занятия – дети вспоминают, чем занимались на предыдущем занятии, что особенно запомнилось.

3. Основная часть – игровые упражнения, соответствующие содержанию занятия.

4. Рефлексия занятия – предназначена для получения обратной связи и подведения итогов занятия. Воспитанники обмениваются впечатлениями от занятия, высказывают степень удовлетворённости.

5. Ритуал прощания.

Тематическое планирование. Программное содержание.

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы (перечень игр, упражнений)	Кол-во часов
1.	Занятие 1. Вводное.	1. Ритуал приветствия. 2. «Именной круг»	30 мин.

		3. Обсуждение правил работы группы 4. «Загадки» 5. «Воздух, земля, огонь, вода» 6. «Задачи-шутки» 7. «Помоги судье» 8. «Школа для животных» 9. «Рисунок школы» 10. Рефлексия 11. Ритуал прощания	
2.	Занятие 2.	1.Ритуал приветствия. 2. «Опиши друга» 3. «Кто что вспомнит» 4. «Части суток» 5. «Пары слов» 6. «Что раньше – что позже» 7. Пальчиковая гимнастика с карандашом 8. «Нарисуй недостающую фигуру» 9. «Загадки» 10. «Задачи-шутки» 11. «Что получится» 12. Рефлексия 13. Ритуал прощания	30 мин.
3.	Занятие 3.	1.Ритуал приветствия. 2. «Зеркало» 3. «Будь внимательным» 4. «10 слов» 5. «Обобщающие слова» 6. «Большой-маленький» 7. «Скучно, скучно так сидеть» 8. «Рассказываем сказку» 9. «Занимательные задания» 10. «Изобрази животных» 11. «Мгновенное построение» 12. Рефлексия. 13. Ритуал прощания.	30 мин.
4.	Занятие 4.	1.Ритуал приветствия. 2. «Вопросы» 3. «Дорисуй нужную фигуру» 4. «Выкладываем из счетных палочек» 5. «Пропущенные цифры» 6. «Третий лишний» 7. «Зашифрованные слова» 8. «Вратари» 9. Графический диктант 10. «Ищем нелепости» 11. Рефлексия 12. Ритуал прощания	30 мин.
5.	Занятие 5.	1.Ритуал приветствия. 2. «Вопросы» 3. «Что нужно зимой» 4. «Разложи предметы» 5. «Аквариум»	30 мин.

		6. «Выкладываем из счетных палочек» 7. «Дорисуй до предмета-1» 8. Рефлексия. 9. Ритуал прощания	
6.	Занятие 6.	1. Ритуал приветствия. 2. «Не пропусти растение» 3. «Я хожу в школу, потому что...» 4. «Найди 5 отличий» 5. «Запомни за 20 секунд» 6. «Запомни стихотворение» 7. «Дай ответ на вопрос» 8. «Раскрась правильно» 9. «Продолжи ряд-1» 10. «Обобщающие слова» 11. Рефлексия. 12. Ритуал прощания	30 мин.
7.	Занятие 7.	1. Ритуал приветствия. 2. «Что я видел по дороге в сад» 3. «Перепутанные линии» 4. «Запомни за 10 секунд» 5. «Найди лишнюю картинку» 6. «потолок, пол и нос» 7. «Назови подходящие слова» 8. «Треугольники» 9. Рефлексия 10. Ритуал прощания	30 мин.
8.	Занятие 8.	1. Ритуал приветствия. 2. «Назови фрукты» 3. «Найди 7 отличий» 4. «Методика 10 слов» 5. «Птичка» 6. «Продолжи ряд-2» 7. «Выбери нужного человека» 8. «Зашифрованные слова» 9. «Оценка» 10. Рефлексия 11. Ритуал прощания	30 мин.
9.	Занятие 9.	1. Ритуал приветствия. 2. «Ответь на вопросы» 3. «Найди двух одинаковых котов» 4. «Добавляйте пропущенные слова» 5. «Загадки» 6. «Летал-не летал» 7. «Составь пары» 8. «Дорисуй до предмета-2» 9. «Кто где живет» 10. «Оценка» 11. Рефлексия. 12. Ритуал прощания	30 мин.
10.	Занятие 10.	1. Ритуал приветствия. 2. «Ответь на вопросы» 3. «Найди 10 отличий»	30 мин.

		4. «Помоги художнику» 5. «Опосредованное запоминание» 6. «Выкладываем из счетных палочек» 7. «Дорисуй узоры» 8. «пропущенные цифры-2» 9. «Оценка» 10. Рефлексия 11. Ритуал прощания	
11.	Занятие 11.	1.Ритуал приветствия. 2. «Транспорт» 3. «Отгадай предмет по описанию» 4. «Корректурная проба» 5. Пальчиковая гимнастика «Кулак, ладонь, ребро» 6. «Узоры» 7. «Что изменилось» 8. «Найди лишнее» 9. «Оценка» 10. Рефлексия 11. Ритуал прощания	30 мин.
12.	Занятие 12.	1.Ритуал приветствия. 2. «Запомни точно» 3. «Ритм» 4. Корректурная проба 5. «Четыре стихии» 6. Графический диктант 7. «Продолжи ряд, начатый художником» 8. «Кто знает, пусть дальше считает» 9. Рефлексия 10. Ритуал прощания	30 мин.
13.	Занятие 13.	1.Ритуал приветствия. 2. «Запомни точно» 3. «Ритм» 4. Корректурная проба 5. Графический диктант	30 мин.

Описание контингента потенциальных участников программы.

Потенциальными участниками данной программы являются дети подготовительных к школе групп, показавшие низкие результаты диагностики готовности к школе. В состав коррекционной группы кроме детей с низким уровнем готовности к школе могут входить и несколько детей, показавших средний уровень готовности. Эти дети служат примером для подражания. Численность детей, посещающих занятия, составляет 8 -10 человек.

Прогнозируемые результаты программы:

Промежуточные результаты реализации программы:

- заинтересованность занятиями родителей и дошкольников;
- положительные отзывы о развивающих занятиях от участников образовательного процесса;
- наличие первоначальных представлений у дошкольников о школе и учебных занятиях;
- сформированные познавательные процессы и навыки общения у дошкольников.

Итоговые результаты реализации программы:

- положительные отзывы о развивающих занятиях и образовательном учреждении от участников образовательного процесса;

- желание у детей идти в школу (сформированная учебная мотивация);
- положительные результаты диагностики школьной готовности.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.

Требования к специалистам, реализующим программу.

Программу реализует педагог-психолог. Он относится к педагогическому работнику, в рамках профессиональной компетентности которого имеется проведение специально-организованных развивающих занятий. Для этого педагогу-психологу необходимо иметь:

- *высшее психолого-педагогическое образование или диплом переподготовки в области психологии;
- *иметь психолого-педагогический стаж работы не менее одного года;
- *умения и навыки разработки учебных программ;
- *методическую грамотность;
- *коммуникативную компетентность;
- *знание возрастных особенностей дошкольников;
- *опыт проведения развивающих занятий;
- *опыт преподавательской деятельности;
- *развитые морально-нравственные качества.

3. Развивающая программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель программы: поддержка ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей.

Задачи программы:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Основания программы:

Развивающая программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С.Ронжиной

Структура и организация занятий с воспитанниками

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются психологом.

Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 2-3 раза в неделю. Каждое из занятий повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр.

Работа по каждому из разделов дополняется задачами, связанными с профилактикой и торможением отрицательных эмоций. Их решение достигается как в процессе индивидуальных, так и групповых занятий с детьми.

Планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 2-3 лет

№	Тема занятия	Цель занятия	Материалы
1	«Божья коровка»	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимания, речи и воображения.	игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.
2	«Листопад»	- создание атмосферы эмоциональной безопасности; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; - развитие речи, воображения, творческих способностей.	большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка)
3	«Мячик»	- сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине)
4	«Прогулка в осенний лес»	- сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие пространственных	картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и

		представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики; - развитие памяти, речи и воображения.	зеленая корзинки
5	«Веселый Петрушка»	- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик); - закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, речи и воображения.	игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка)
6	«Мячики»	- развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; - развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии
7	«Зайка»	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности;	мягкие игрушки: заяц и лиса; аудиозапись веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей

		- развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	
8	«Мыльные пузыри»	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хоппы)
9	«Мишка»	- сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения.	игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц
10	«Непослушные мышата»	- преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; - формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; - развитие слухового внимания, быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие чувства юмора, речи и воображения.	игрушечная мышка; розовый и черный косметические крадаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки
11	«Колобок»	- сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; - развитие общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного,	куклы бибабо (персонажи сказки «Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор

		обонятельного); - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения.	«Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине)
12	«Котята»	- формирование положительной самооценки; - развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); - развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения.	магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цвета

Описание контингента потенциальных участников программы.

Потенциальными участниками данной программы являются дети I и II младших групп.

Ожидаемые результаты.

1. Безболезненное протекание у детей процесса адаптации к условиям детского сада.
2. Создание положительного эмоционального фона в группе сверстников.

Рекомендации по проведению занятий.

Психолог является непосредственным активным участником занятия – заряжает своими положительными эмоциями, вызывает желание принять участие в игре, задает образцы выполнения действий.

Не стоит настаивать на активном участии всех детей в занятии. Нормально, если на первых порах часть детей будет только наблюдать за происходящим в группе. Можно начинать заниматься с теми детьми, которые готовы приступить к игре.

Не следует оценивать детей, добиваться единственного правильного действия или ответа, так как в этом случае малыши будут повторять лишь то, что от них требуется, и не смогут проявлять собственные спонтанные, живые и естественные реакции.

В процессе практической работы допустимо как сокращение количества игр, так и внесение различных дополнений, в соответствии с возрастом, состоянием, потребностями и индивидуальными особенностями детей. Родителям нерешительных детей можно предложить участвовать в занятиях не только в течении первого месяца, но и позднее; полезно порекомендовать им дома поиграть с ребенком в те же и